

Сабақ:	Мектеп: Әл-Фараби атындағы бейіндік мектеп	
Күні:	Мұғалімнің аты-жөні: Манаева Б.Б.	
Сынып: 11	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы: Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы		
Осы сабақ арқылы қол жеткізілетін оқу мақсаты:	11.4.3.6 - ферменттерді медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау	
Сабақ мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> • • <i>Ферменттердің мағынасын түсіндіріңіз</i> • • <i>Ферменттердің қолданылуын сипаттаңыз</i> • <i>Медицинада, химия өнеркәсібінде және өнеркәсіпте қолданылуын сипаттаңыз</i> 	
Тілдік мақсаттар	Білім мен білімді пікір алу арқылы құндылықтар мен пікірлерді қалыптастыру. Басқалардың пікірін құрметтеу. Өмір бойы жаңа білім алу арқылы білім алу.	
Құндылықтарды дарыту	Оқушылар сабақта өзін-өзі ұйымдастыруды, академиялық адалдықты дамытады Студенттер ынтымақтастық, бірлескен жұмысты орындайды	
Пәнаралық қатынас	<i>Химия</i> <i>Биотехнология</i>	
Компьютерлік дағдылар	<i>Презентация</i>	
Алдыңғы алған білім	Ферменттер	

Жоспар

Өткізуге жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
5 мин	<p><i>Ұйымдастыру сәті</i></p> <p>Өрмекші</p> <p><i>Бүгінгі сабақтың жаңа тақырыбы қандай және тақырыпты тақтаға жаз. Олардан сабақтың тақырыбына немесе алдыңғы сабақтарда білетін фактілерге байланысты сөздер мен сөздерді атауларын сұраңыз. Оқушыларға тақырып төңірегіндегі барлық идеялар мен сөздерді жазуды</i></p>	Қосымша 1 Презентация

	<p><i>сұраңыз. Сульчайдағы студенттерге қиын болса, көмектесіңіз.</i></p> <p><i>Барлық идеяларды тақтаға жазған кезде студенттерден субтопиканы бөліп көрсетуді және қажет болған жағдайда идеяларыңызды қосуды сұраңыз.</i></p> <p><i>Алынған идеяларды паук торында ұйымдастыруды сұраңыз.</i></p>	
10 мин	<p>Сараптамалық топтар</p> <p>Сыныпты топтарға бөлу. Оқушыларға төрт түрлі мәтін бар екенін және әр топ мәтін бойынша және соған байланысты сұрақтар бойынша жұмыс жасайтындығын түсіндіріңіз.</p> <p>Әр топқа мәтіні бар сұрақтар қойыңыз. Тапсырманы орындауға кіріспес бұрын, мәтіндегі сұрақтарға барлық жауаптарды таба алмайтындықтарын ескертіңіз, олар басқа топтардың жауаптарын тыңдағаннан кейін де жауап бере алады.</p> <p>Тапсырма кезінде барлық оқушылар дәптерлеріне басқа топтардың мәтінін және басқа топтарды тыңдау кезінде түсіндіріп беру үшін ескертулер жасау керектігін түсіндіріңіз.</p> <p>Оқушылар бірінші тапсырманы орындағаннан кейін, жаңа топтарға бір қатысушы және барлық алдыңғы топтары болатындай етіп жаңа топтарға бөліңіз. Студенттерге жаңа білімдерімен бөлісу және барлық жауапсыз ерте қойылған сұрақтарға жауап беруге тырыс</p> <p><i>Практикалық жұмыс</i></p> <p><i>Шағын жоба</i></p> <p><i>Оқушыларға белгілі бір ферменттің қолданылуын таңдау арқылы шағын жоба жасау тапсырмасын беріңіз</i></p> <p><i>Студенттер әр түрлі ферменттердің функцияларын зерттеп, өнеркәсіп пен өнеркәсіпке сәйкес қолданбаларды табуы керек.</i></p> <p><i>Оқушыларға постерлер тарату</i></p>	Қосымша 2
15 мин		Қосымша 3

5 мин	<p>Компьютерде жақсы дамыған студенттер қуат нүктесінде баяндама жасай алады.</p> <p>Бөтен</p> <p>Сабақтың нәтижесінде оқушылардан басқа заламшардан келген бөтен адамға ферменттерді қолдану туралы әңгіме жазуын сұраңыз. Ол ферменттер туралы ештеңе білмейді делік. Студенттерге соңғы сабақтарда білгендерін қысқаша және қысқа баяндаңыз.</p>	Қосымша 4
5 мин	<p>Рефлексия</p> <p>Күлімсіреу</p> <p>Оқушылардан смайликті таңдауды сұраңыз (күлкілі немесе қайғылы) және оқушы бұл смайликті қандай себеппен таңдағанын артқы жағына жазыңыз</p>	Стикерлер

Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?

<p align="center">Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p>	<p align="center">Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p align="center">Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Білімдерін анықтау кезеңінде «Блум Түймедағы» әдісін қолдану арқылы дифференциация жүзеге асырылып, оқушыларға деңгейлік сұрақтар қойылады. Осы кезеңде ақпаратты қабылдау ерекшелігіне сүйене отырып оқушылардың жақыннан даму аймағы анықталады. Алған білімдерін тексеру кезеңінде деңгейлік тапсырмалар ұсынылады.</p>	<p>Білімдерін анықтау кезеңінде «Блум Түймедағы» әдісін қолданады, ал оқушылар сыныптастар жауабын, мұғалімнің нұсқаулық карточкасына сүйене отырып бағалайды. ЖАДАны анықтау барысында «Дене модельері» әдісін қолданады. Тақырыпты ұғыну кезеңінде оқушылар визуалды ақпаратты негізге ала отырып кесте толтырады және бірін бірі критерийлермен бағалайды. Сабақты бекіту «Сұрақ-жауап» жаттығуы арқылы жүзеге асады, ал суретті тексеру жұмыстары кітаптағы оқу ақпаратына қарап өзін өзі бағалау арқылы жүреді.</p>	<p>Сыныпта орыннан жылжу кезінде ТҚ ережелерін сақтау.</p>